



Sammenfattende undervisningsevalueringsrapport

Studieår 2022-23

Uddannelse/Uddannelser:	Bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab og bachelor- og kandidatuddannelsen i samfundsfag
Studieleder:	Lars Tønder

Alle ECTS-givende aktiviteter evalueres ved hvert gennemløb

Gennemførte bachelorprojekter, specialer, projektorienterede forløb og masterprojekter skal evalueres. Er der en af disse kategorier af studieaktiviteter, der ikke er blevet evalueret og i så fald hvorfor?	Nej
Er der kurser eller andre ECTS-givende aktiviteter, der ikke er blevet evalueret og i så fald hvorfor:	Nej

Svarprocenter

Efterår	
Svarprocent efterårssemestrets kurser:	Bachelor: 48,1% Kandidat: 37,5% (inkl. Specialeforløb og projektorienteret forløb)
Svarprocent efterårssemestrets bachelorprojekter	34% ¹
Svarprocent efterårssemestrets specialer	13%
Svarprocent efterårssemestrets projektorienterede forløb	20%
Svarprocent efterårssemestrets masterprojekter	N/A
Svarprocent forrige år, efterårssemestret:	Bachelor: 49.76% Kandidat (inkl. Specialeforløb, projektorienteret forløb & SRM): 43.81%
Forår	
Svarprocent forårssemestrets kurser:	Bachelor: 51,7% Kandidat: 37,9% (Inkl. Specialeforløb, projektorienteret forløb)

¹ Resultat af undervisningsevaluering.

Efterår	
Svarprocent forårssemestrets bachelorprojekter	29% (Bachelorevaluering) ²
Svarprocent forårssemestrets specialer	27%
Svarprocent forårssemestrets projektorienterede forløb	19%
Svarprocent forårssemestrets masterprojekter	N/A
Svarprocent forrige år forårssemestret:	Bachelor: 41.79% Kandidat (ekskl. Specialeforløb og projektorienteret forløb): 36.47%
Målsætning for svarprocent ¹ : 50 %	
Opfordrer studieleder jævnligt underviserne til at evaluere i undervisningstiden:	Ja, desuden er det obligatorisk for undervisere at afsætte tid til evaluering i undervisningstiden (10 min.), hvilket de orienteres om ved evalueringsstart.
Opfordrer studieleder til at første undervisningsgang indledes med at underviser fortæller, hvilke ændringer i kurset, der er blevet foretaget i forhold til sidste gennemløb.	Ja, i det omfang det er relevant. Bemærk dog at mange kurser på kandidatuddannelserne er nye, hvorfor det ikke er relevant for disse. Herudover gennemgås også kursets undervisningsforløb, som de studerende ligeledes kan tilgå via. Absalon.

² Evaluering efter aflevering. I F23 er der også undervisningsevalueret på BA-projekter – ikke inkluderet her.

Efterår	
Redegør kort for om der derudover er gjort noget for at øge svarprocenten:	Der sendes ved starten af og midtvejs i evalueringsforløbet en opfordring ud til de studerende på Absalon. Dette initiativ er taget ud fra en forventning om, at de studerende nemt glemmer evalueringen, hvis de ikke besvarer den lige efter distribution. Ved fag med særligt lav svarprocent forlænges fristen for besvarelse, og de studerende opfordres igen til at deltage i evalueringen. Studieleder informerer også om evalueringsperioden og opfordrer alle undervisere til at gennemføre evalueringerne.

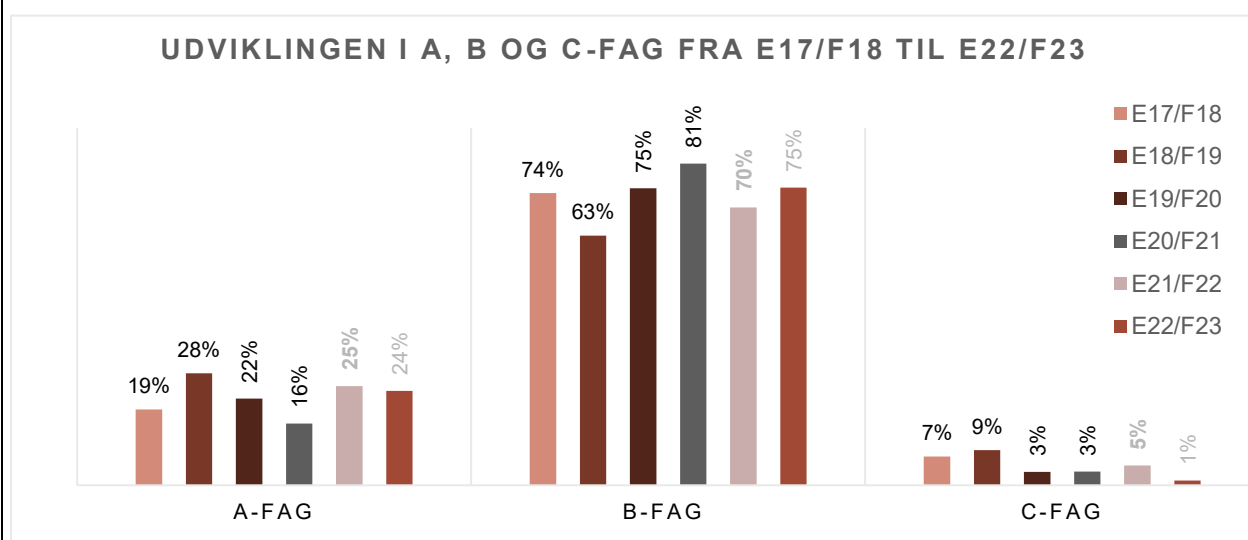
Behandling af de indkomne studenterevalueringer

Fordeling af evalueringerne i A, B og C ³	Antal efter- året	Antal foråret
A-vurdering A-vurderinger gives, når der foreligger særdeles gode evalueringer, og hvor det f.eks. konstateres at underviseren har foretaget eksemplariske initiativer, og der således er indhøstet positive erfaringer, som andre undervisere eller fagelementer kan lære af.	10	10
B-vurdering B-vurderinger gives, når forholdene anses for tilfredsstillende. En sådan vurdering udelukker ikke, at meddelelsen om resultatet til underviseren ledsages af forslag til forbedringer og tilpasninger, men initiativet overlades som udgangspunkt til underviseren.	36	27

³ 10 kurser som ikke opfylder SN kvalitetsudvalget krav om mindst 5 besvarelser eller mindst 20% svarprocent fremgår ikke af ovenstående optælling.

Fordeling af evalueringerne i A, B og C ³	Antal efter- året	Antal foråret
C-vurdering C-vurderingen gives, når forholdene på et eller flere punkter er så kritisable, at forholdene skal forbedres under overvågning af studie- og/eller institutledelse (afhængigt af problemets karakter). C-vurderinger kan også gives, hvis der er brug for at ændre på andre aspekter af et fagelement end undervisningen, f.eks. kursusindholdet, kravene til deltagerforudsætninger, det faglige niveau eller undervisningens omfang.	0	1

Refleksion over fordelingen af undervisningsevalueringerne i kategorierne A, B og C og svarprocenterne:

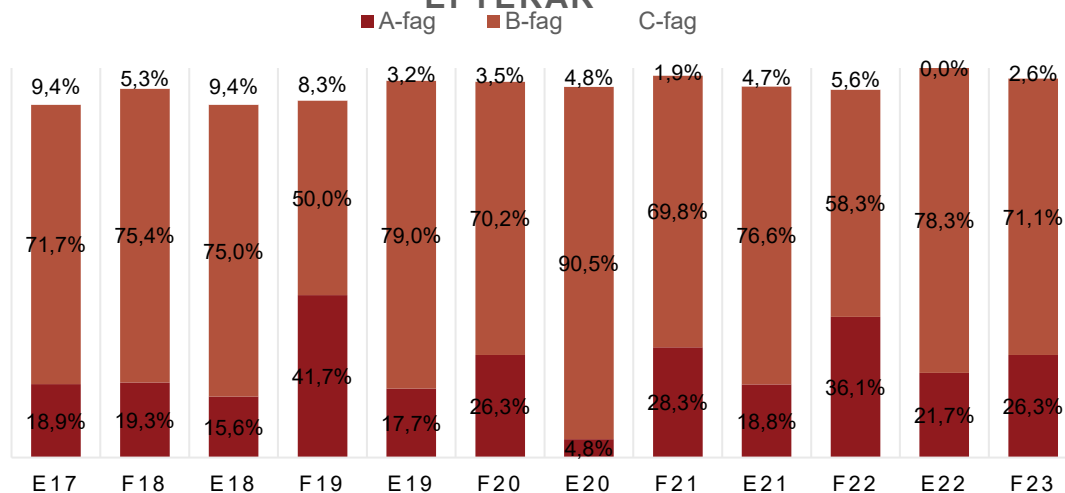


Det samlede antal af A-kurser for E22/F23 er på samme niveau som E21/22 (ca. 25%). Udover undervisernes indsats skyldes det høje antal A-kurser også, at fakultetet har indført et nyt evalueringssystem, hvor A, B og C-beregningen foretages efter nye principper.

I diagram 1 kan det ses, at fordelingen af C kurser i E22/F23 er faldet til 1% (=1 fag), hvilket må anses for tilfredsstillende. I forhold til kursernes generelle fordeling er størstedelen af kurserne i perioden E22/F23 kategoriseret som B-kurser (75 %). Antallet er steget i forhold til sidste periode E21/F22. Dette skyldes et fald i C-kurser. Den samlede svarprocent for BA kurser er tæt på Fakultetets målsætning på 50%. For KA og specialer og projekter er den lavere, hvilket ikke kan anses for tilfredsstillende. Dog skal det bemærkes, at der har været en mindre stigning for F23.

Det samlede antal af A-kurser er generelt højere om foråret end om efteråret jf. nedenstående diagram 2.

UDVIKLINGEN I A, B, OG C-FAG FOR HHV. FORÅR OG EFTERÅR



For kategori A fokuseres på de særlig positive erfaringer, der er gjort i perioden:

A-kurserne er generelt karakteriseret ved en velstruktureret og sammenhængende undervisning, hvilket de studerende roser og finder gavnligt. Særligt fremhæves undervisernes engagement for kurset og samspillet mellem teori og empiri som afgørende for de studerendes oplevelse af kurset, samt undervisernes evne til skabe et behageligt læringsrum, hvor alle studerende har mod på at indgå i faglige diskussioner.

Forhold, som har medført positiv evaluering*:

- Enormt god undervisning. **God struktur** og fagligt højt og passende niveau. Gode powerpoints.
- har **klædt os godt på til eksamen** og har gode slides hvor der står tilpas meget så det er overskueligt og man får pointer med
- Underviser var lyttende, åbnede altid op til spørgsmål. Skaber et **trykt læringsrum** og give muligheden for at stille spørgsmål
- Underviser har en fed **energi**, utroligt **viden** på feltet og er **forstående** for de studerendes spørgsmål.
- the **teaching atmosphere** was always great and it felt like a safe space to work together and contribute with own ideas.
- The teacher made us **passionate** about the subject, and the lessons are very **interesting** since we always debate and have conversations on the readings we are assigned
- Very **dynamic learning** environment and provided different insights
- God **sammenhæng** mellem pensum og undervisning.

*Ikke alle kategori A-kurser er kendetegnet ved samtlige ovenstående karakteristika, og der er således visse af de oplistede forhold som fortsat kan forbedres på A-kurser.

Kategori B (sandsynligvis den store middelgruppe) kommenteres kun ganske kort:

Størstedelen af kurserne i perioden er kategoriseret som B-kurser (72,5 %). B-kurser er både karakteriseret ved forhold, som gør sig gældende for A-kurser og C-kurser.

Forhold, som har medført positiv evaluering:

- Underviser er meget **venlig**, man tør godt stille spørgsmål og så forklarer underviser ting i et **enkelt sprog**.
- **Naturlig sammenhæng** mellem forelæsninger og holdundervisninger.
- Kurset er rigtig godt og underviseren har et **tårnhøjt fagligt niveau** og er god til at **vejlede** ift. den skriftlige opgave.
- She was really **involved** in the subject so she shared that with all of us.
- Rigtig god **afvejning** af gennemgang og diskussion af cases.
- **Great learning environment** in the classroom

Forhold, som har medført negativ evaluering:

- Der **mangler en sammenhæng** mellem pensum til hver uge, og hvad der bliver gennemgået til forelæsningerne
- **teorierne** vi havde om i starten, er **svære at placere ift** resten af **pensum**.
- Der er **inkongruens** mellem pensum og forelæsninger, især ved praktiker-oplæggene
- Mangelfuld feedback på skriveøvelser
- I think **more variation** in activities in class would be great.
- Lidt **mindre klassediskussion**, alle behøves måske ikke tvinges til at sige noget (meget **gentagelse**)

For kategori C beskrives, hvilke opmærksomhedspunkter evalueringerne peger på og i forlængelse heraf, hvilke justeringer og øvrige opfølgningsinitiativer det har eller vil give anledning til.

I E22 er der ingen C-kursus på hverken bachelorniveau og kandidatniveau. Der er i F22 ét C-kurser på kandidatniveau. Kategori C-kurser er generelt karakteriseret ved manglende eller kritisabel struktur og sammenhæng i både pensum og kursusgangene. De studerende oplever en overfladisk gennemgang af pensum, hvor det næsten udelukkende tilgås enten teoretisk eller praktisk. Kritikken går videre på et manglende engagement hos undervisere.

Forhold som har medført negativ evaluering*:

- **Utrygt læringsmiljø**, hvor studerende tvinges til deltagelse.
- Det **faglige niveau** synes jeg ikke er helt tilsvarende et fag på kandidat niveau
- Ift. **kursets sammenhæng**, så synes jeg at kurset tager for mange emner op - det bliver mere kvantitet frem for 'kvalitet'

- Jeg syntes, at underviseren bør have mere fokus på **formidling**. Elementer i undervisningen bliver ofte indforståede
- The **content** of the course was not what was described in the course description.
- Has been interesting topics but it has been extremely difficult knowing is expected to do in the exam.
- I have found it a bit difficult to figure out what the point of the course actually was.
- Jeg synes pensum har været mega spændende, men vores **undervisning** har været så flad og forvirrende
- Ikke særligt godt sammensat, da teksterne fra uge til uge ikke altid lader sig forbinde

*Ikke alle kategori C-kurser er kendetegnet ved samtlige ovenstående karakteristika. Mængden af C-kurser er relativ lav, hvorfor kritikken kan variere en del.

Opfølgningsinitiativer. Her nævnes særligt initiativer vedr. kompetenceudvikling.

C-fag bliver altid fulgt op af en samtale mellem studieleder og underviser med henblik på både fagudvikling og pædagogisk udvikling, det sidste med assistance fra fakultetets pædagogiske konsulenter. For visse kandidatvalgfag besluttet det ikke at udbyde faget igen. I andre tilfælde laves der en revidering af pensum og kursusplan samt udskiftning af undervisere.

Informerer studielederen løbende institutlederen/e om evalueringsresultater og andre resultater af undervisningen

Ja, IL informeres løbende

ⁱ Målsætningen for svarprocent gælder for kurser, bachelorprojekter, specialer, projektorienterede forløb og masterprojekter.