



15. MAJ 2024

MØDEREFERAT

Forum Studienævnet for Statskundskab of Samfundsfag

Møde afholdt 15. maj 2024 - kl. 13:00-15:00

Sted CSS 4-2-49 Tórshavn

Referent Troels Claus Baagland

ØSTER FARIMAGSGADE 5
POSTBOKS 2099

DIR 35 32 51 93

ans@samf.ku.dk

Til stede

Karina Kosiara-Pedersen (KKP, Studienævnsforperson), Peter Marcus Kristensen (PMK, VIP repræsentant), Mogens Jin Pedersen (MJP, VIP repræsentant), Christian F. Rostbøll (CFR, VIP repræsentant), Emma Ramgil Christensen (EMC, næstforperson, studerende), Anton Stubbe Teglbjærg (AST, Studerende), Julia Tornqvist Lohse (JTL, Studerende), Marie Rask Hjortkjær (MRH, Studerende, SAMF), Lars Tønder (LT), Lea Stær Eskesen (LSE, gæst) og Troels Claus Baagland (TCB, UK)

Dagsorden

Åbent møde:

- 1) Godkendelse af dagsorden
- 2) Godkendelse af referat SN møde 15.04.24
- 3) Godkendelse af pensumlister for E24
- 4) Godkendelse af AI/LLM til brug i V24/25 eksamener
- 5) Drøftelse angående digitalisering af undervisning i praksis
- 6) Drøftelse om KA-reform
- 7) Meddelelser fra studerende
- 8) Meddelelser fra studieleder
- 9) Meddelelser fra forperson for studienævnet
- 10) Evt.

Indledningsvist præsenterede LSE sig kort overfor studienævnet. Hun er pædagogisk konsulent på Institut for Statskundskab og samarbejder med LT om emner som studieordning, kollegavejledning, feedback, evaluering og undervisning og står til rådighed for henvendelser i den anledning.

Ad 1) Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

Ad 2) Godkendelse af referat SN møde 15.04.24

Godkendt.

Ad 3) Godkendelse af pensumlister for E24

Metode 2

LT oplyste, at der mangler en pensumliste for faget "Metode 2", men at der ikke vil være betydelige pensumændringer. Det blev desuden oplyst, at der er en forelæser på plads til efteråret.

SN godkendte på baggrund af ovenstående "Metode 2 uden drastiske ændringer i pensum".

DAK1

Pensum godkendt.

DAK3

Pensum godkendt.

Europæiske politik

Nogle få pensumforandringer, med nogle nye artikler. Der vil fremadrettet være instruktørundervisning + årgangsforelæsning.

Pensum godkendt.

IPP

Pensum godkendt

OF1

Pensum godkendt

OF2

Pensum godkendt

PTI

Pensum godkendt

SIDE 3 AF 7

Sociologi 2:

Ønsket om at undervisningskompetence skal indgå som et element i faget fra samfundsfags- & tilvalgsstuderende blev rejst. Dette kan ikke honoreres inden for den gældende studieordning, udover at eksamensformen er mundtlig. Fagdidaktik og lignende må varetages af hovedfaget.

Pensum godkendt

VM

Pensum godkendt

Økonomi 1:

Aktuelt stof er taget med.

Pensum godkendt

IPI

Pensum godkendt

Der opstod en drøftelse af tidspunktet for undervisnings-evalueringen. Det var synspunktet blandt nogle, at evalueringen bør ligge efter endt eksamen, da det er ubehageligt at evaluere før eksamenspræstationen er blevet bedømt.

LT understregede, at det kun er de anonyme, kvantitative data der frigives før eksamen, og at der derfor ikke er grund til bekymring for, at evalueringen får indflydelse på bedømmelsen

LT nævnte også, at det giver en højere svarprocent, hvis undervisningsevalueringen finder sted indenfor undervisningsperioden, men at man tilstræber at lægge evalueringsperioden så sent, som det kan lade sig gøre.

KKP oplyste at studerende også kan ønske et evalueringsmøde. Hun opfordrer desuden underviserne til at fastsætte et tidspunkt efter eksamen har fundet sted, hvor et sådant evalueringsmøde kan finde sted.

Ad 4) Godkendelse af AI/LLM til brug i V24/25 eksamener

Der var indkommet 3 ansøgninger om brug af AI til vintereksamen 2024/2025

SIDE 4 AF 7

Alle ansøgninger blev godkendt.

Brug af AI/LLM til specialer blev efterfølgende drøftet. Studienævnet godkendte brugen af AI/LLM til specialer fremadrettet.

Der var i Studienævnet enighed om, at det er meget relevant, især ift. BA-uddannelsen, at få defineret hvilke fag hvor brug af AI/LLM skal forhindres, og hvor det giver god mening at tillade AI/LLM, og derudover hvordan dette skal faciliteres og integreres i undervisningen.

Ad 5) Drøftelse angående digitalisering af undervisning i praksis
KKP har modtaget en bevilling til digitalisering af undervisningen og ønskede Studienævnets input og tanker til, hvordan den kan anvendes.

Der var enighed om, at det ikke giver merværdi blot at optage undervisningen uredigeret. Målet må være at understøtte undervisningsforløbet, så det giver det bedste udbytte.

Følgende forslag blev drøftet
Optage de "klassiske dele" af undervisningen, og lægge det i Absalon kursusrummet.

Optage dele af undervisningen (som gentages over flere år) og lægge det offentlig frem, når det giver mening, så det kan benyttes eksternt, f.eks. i gymnasiet.

Det blev desuden nævnt i den sammenhæng, at de studerende bruger bl.a. YouTube i deres studier. Hvis IFS selv producerer videomaterialet, så er det i højere grad også kvalitetssikret materiale de studerede gives adgang til.

Det blev påpeget at Power Point Shows med lyd kan virke ret dårligt, så derfor fokus på video.

Det blev nævnt at animationer også kan virke godt, f.eks. af Eastons model. Hvis modellen er forklaret, kan der frigøres tid til at der arbejdes mere med cases, og dermed opnås der et højere

undervisningsniveau. Modsat var der en bekymring for, at nogle studerende vælger ikke at læse om modellen, men blot ”nøjes” med at se animationen. Det vil i så fald give et mere overfladisk vidensniveau.

KKP takkede for inputs og nævnte, at hun meget gerne tager imod idéer helt frem til august/ september.

Ad 6) Drøftelse om KA-reform

LT indledte punktet med at gennemgå status for KA-reformen – hvad vi ved, og hvad vi ikke ved (se bilag 1).

Det er antagelsen, at Statskundskab får mulighed for at udbyde både et 2-årigt (120 ECTS) og en 1¼ -årig (75 ECTS) uddannelse, og at implementeringen vil finde sted fra 2030.

Det er uvist, hvordan retskravet fra BA til KA spiller sammen med KA-uddannelserne, og dermed også uvist hvordan fordelingen af studerende på KA-uddannelserne. Endelig er der uklarhed om timetal og finansiering af uddannelserne.

LT bad, som en refleksionsstarter, studienævnet om at forholde sig til hvad der skal adskille de to uddannelser? Hvordan får vi skabt nogle gode men distinkte kompetenceprofiler for de to uddannelser?

Studienævnet blev herefter delt i to grupper, hvor der blev brainstormet på disse spørgsmål.

Herunder nogle af overvejelserne:

Der var en overordnet bekymring for, at de studerende, som tager det 2-årige uddannelse, vil fremstå som mere arbejdsmarkeds-kvalificerede end de studerende, som gennemfører den 1¼-årige uddannelse

Der var enighed om, at kritisk refleksion, formidling og problemløsning er vigtige kompetencer på begge uddannelser.

Det blev overvejet, om der skal være en højere grad af anvendelsesorienterede problemløsende kompetencer på den 1¼ årige uddannelse, mens fokus i højere grad skal være på det disciplin-orienterede på den 2-årige uddannelse.

Det blev overvejet, om der på den 1¼-årige uddannelse skal være kortere, mere intensive fagforløb, og med lavere ECTS-vægtning.

Der blev rejst en bekymring omkring, hvem der har det overordnede ansvar for den *samlede faglighed*, hvis der gives mulighed for at store dele af uddannelsen (45 ECTS) tages i et samarbejde med en ekstern partner.

Det blev overvejet, om de mere specialiserede fagelementer skal lægges på den 2-årige, hvor der vil være bedre tid til at zoome ind på emner.

LT afrundede seancen med en overvejelse, om der også kan differentieres ift. arbejdsmarkedet (f.eks. kommune vs. FN).

Emnet vil være et fast punkt på de kommende Studienævnsmøder.

Ad 7) Meddelelser fra studerende

Marie oplyste, at man i forbindelse med Klimasamlingen havde afholdt en "klimahandlefrokost", hvor mere end 50 studerende deltog. Under frokosten havde man drøftet, hvordan man får en højere grad af "klimaorientering" på kurserne og i pensu.

På den baggrund har de studerende inviteret et udvalg af fagkoordinatorer til en dialog omkring dette.

Ad 8) Meddelelser fra studieleder

Nej.

Ad 9) Meddelelser fra forperson for studienævnet

KKP oplyste, at KU har besluttet at reducere vægten af 1. årsprøven fra 45 ECTS til 15 ECTS. Hun oplyste desuden, at der ikke må være forudsætningskrav i de fag, der kommer til at udgøre 1. årsprøven. Følgende fag har p.t. ikke forudsætningskrav:

Introduktion til Politologiske Problemstillinger 3.75 ECTS) ,
 Politisk idéhistorie (3,75 ECTS)
 metode 1 (7.5 ECTS)

Den pragmatiske løsning er at vælge de 3 fag uden forudsætningskrav. KKP oplyste, at der vil komme et notat til

rundsending, og at der vil blive foretaget en skriftlig høring før sommerferien.

SIDE 7 AF 7

Ad 10) Evt.
Nej.